

დამტკიცებულია

შპს გია მურდულის უნივერსალური სკოლის
დირექტორის 2026 წლის 20 აპრილის N2-24 ბრძანებით

შპს გია მურდულის უნივერსალური სკოლის
ფსიქოლოგიურად და ემოციურად
უსაფრთხო სასკოლო გარემოს
უზრუნველყოფის დაცვის მექანიზმი

2026 წელი

ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის დაცვის მექანიზმი

ზოგადი დებულება

წინამდებარე მექანიზმი განსაზღვრავს შპს გია მურდულიას უნივერსალური სკოლის ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის დაცვის წესს. ამ წესის მიზანია:

- ა) ფსიქოსოციალური მომსახურების მიღება/გაწევა.
- ბ) ფსიქოსოციალური მომსახურების გაწევის საფუძველები:
- გ) ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფა;

1. ფსიქოსოციალური მომსახურების მიღება/გაწევა.

მოსწავლეებისათვის, მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის, აგრეთვე სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის ან/და მასწავლებლებისათვის ფსიქოსოციალური მომსახურების გაწევას უზრუნველყოფს სკოლის ფსიქოლოგი, ხოლო, საჭიროების შემთხვევაში მანდატურის სამსახურის ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრი (სამმართველო).

1.1 სკოლის ფსიქოლოგთან ან/და მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან ან სოციალურ მუშაკთან სატელეფონო კონსულტაციით;

1.2 სკოლის ფსიქოლოგთან ან/და მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან ან სოციალურ მუშაკთან ონლაინ კონსულტაციით, ინტერნეტპორტალის – befriend.mes.gov.ge საშუალებით;

1.3 სკოლის ფსიქოლოგთან ან/და მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან ან სოციალურ მუშაკთან კონსულტაციით მობილური სატელეფონო აპლიკაციის საშუალებით.

1.4 მოსწავლის საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით, მოსწავლის ფსიქოსოციალური მომსახურების გაწევის ფარგლებში, მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგი/სოციალური მუშაკი/ფსიქიატრი უზრუნველყოფს შესაბამისი კონსულტაციების გაწევას მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლებისთვის, მასწავლებლებისთვის, კლასის დამრიგებლისთვის, მანდატურისთვის, სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის.

1.5 ფსიქოლოგიური/სოციალური მუშაობის მომსახურების ფარგლებში მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგი/სოციალური მუშაკი მოსწავლეს, კანონიერ წარმომადგენელს, სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელსა და მასწავლებელს უწევს კონსულტაციას პრობლემების შესაძლო გადაჭრის გზებთან დაკავშირებით, ამასთან იმ შემთხვევაში, თუ აუცილებელია პრობლემის გადაჭრის მიზნით ფსიქოლოგიური/სოციალური მუშაკის

მომსახურების მიღება, უწევს კონსულტაციას ამ მომსახურების მიღების გზებთან დაკავშირებით და უხსნის აღნიშნული სერვისის მნიშვნელობას.

1.6 ონლაინ კონსულტაცია და სატელეფონო აპლიკაცია უნდა იძლეოდეს მოსწავლეების, მათი კანონიერი წარმომადგენლების, აგრეთვე სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების ან/და მასწავლებლების ანონიმურობის დაცვის შესაძლებლობას.

2. ფსიქოსოციალური მომსახურების გაწევის საფუძველია:

2.1 მანდატურის/უფლებამოსილი პირის მიერ მოსწავლის, მისი კანონიერი წარმომადგენლის, სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლის ან/და მასწავლებლის რეფერირება;

2.2 მოსწავლის მიერ ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრისთვის (სამმართველოსთვის) მიმართვა;

2.3 მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის მიერ ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრისთვის (სამმართველოსთვის) მოსწავლისათვის ფსიქოსოციალური დახმარების გაწევის მოთხოვნით მიმართვა.

2.4 სხვა უწყების მიერ ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრისთვის (სამმართველოსთვის) მოსწავლისათვის ფსიქოსოციალური დახმარების გაწევის მოთხოვნით მიმართვა.

2.5 ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრის (სამმართველოს) სპეციალისტის მიერ ინტერვენციის დროს შემთხვევის იდენტიფიცირება

2.6 დაუშვებელია მოსწავლისათვის ფსიქოლოგიური მომსახურების გაწევაზე უარის თქმა იმ მოტივით, რომ მისი კანონიერი წარმომადგენელი არ არის ინფორმირებული.

2.7 მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის მიერ მოსწავლისათვის ფსიქოსოციალური მომსახურების გაწევაზე უარის თქმის შემთხვევაში, მანდატურის სამსახურის ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრი (სამმართველო) სოციალური მუშაობის ფარგლებში, უზრუნველყოფს მოსწავლის მდგომარეობის თაობაზე ინფორმაციის მოძიებას, ინფორმაციის მოძიების შედეგად ბავშვზე ძალადობის საფუძველიანი ეჭვის გამოკვეთის შემთხვევაში, ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრი (სამმართველო) უზრუნველყოფს ინფორმაციის მიწოდებას სსიპ – სახელმწიფო ზრუნვისა და ტრეფიკინგის მსხვერპლთა, დაზარალებულთა დახმარების სააგენტოსათვის. ასევე, ბავშვზე ძალადობის საფუძველიანი ეჭვის არსებობისას ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრი (სამმართველო) ყოველი კონკრეტული შემთხვევის გათვალისწინებით, არასრულწლოვნის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე ახდენს მანდატურის, სკოლის ადმინისტრაციისა და მოსწავლის კლასის დამრიგებლის ინფორმირებას, რა დროსაც მიაწოდებს ინფორმაციას სავარაუდო ძალადობის ფაქტის, ძალადობის ფორმისა და მოძალადის/ძალადობის მსხვერპლის შესახებ.

3. ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფა

3.1 პოზიტიური ურთიერთობები: ღია კომუნიკაცა და პატივისცემით ურთიერთქმედებები მოსწავლეებს, მასწავლებლებს, პერსონალსა და მშობლებს შორის. ძლიერი კავშირების დამყარება ხელს უწყობს მიკუთვნებულობისა და უსაფრთხოების განცდის შექმნას.

3.2 ემოციური ინტელექტის განათლება: სასწავლო პროგრამაში ემოციური ინტელექტის განათლების ინტეგრირება. მოსწავლეებმა გააცნობიერონ და მართონ თავიანთი ემოციები,

გამოიჩინონ თანაგრძნობა სხვების მიმართ. ეს მათ საშუალებას მისცემს ეფექტურად გაუმკლავდნენ გამოწვევებს და ურთიერთობებს.

3.3 ბუღინგის საწინააღმდეგო ინიციატივები: ბუღინგის საწინააღმდეგო აქტივობების, ღონისძიებების დაგეგმვა/ჩატარება, რომელიც ხელს უწყობს სიკეთეს, შემწყნარებლობას და პატივისცემას. განხორციელდეს ცნობიერების ამაღლების კამპანიები ამ საკითხის გადასაჭრელად და აუდიტორიის წახალისების მიზნით.

3.4 მრავალფეროვნება და ინკლუზია: ინკლუზიური გარემო შექმნა, სადაც მრავალფეროვნება აღინიშნება და ყველა იგრძნობს თავს ჩართულობაში. მონიშნეთ სხვადასხვა კულტურა, ტრადიციები და პერსპექტივები, რათა ხელი შეუწყოს გაგებას და პატივისცემას.

3.5 თანატოლთა მხარდაჭერის პროგრამები: პოექტების შემუშავება და განხორციელება, რომელიც არა მხოლოდ უზრუნველყოფს აკადემიურ დახმარებას, არამედ ქმნის მეგობრობისა და ხელმძღვანელობის გრძნობას.

3.6 რეატიული და ინოვაციური გამოხატვა: . შემოქმედებითი აქტივობები ეხმარება მოსწავლეებს თავიანთი ემოციებისა და აზრების ჯანსაღად დამუშავებაში.

3.7 ფიზიკური კეთილდღეობა: ხელი შეუწყეთ ფიზიკურ ჯანმრთელობას რეგულარული ვარჯიშით და ჯანსაღი კვებით. ფიზიკური კეთილდღეობა პირდაპირ გავლენას ახდენს ემოციურ და ფსიქიკურ ჯანმრთელობაზე.

3.8 კონფლიქტების მოგვარების უნარები: აქტივობების დანერგვა, რომელიც მოსწავლეებს ასწავლის კონფლიქტების მშვიდობიანი მოგვარების ეფექტური გზები. როდესაც მოსწავლეები სწავლობენ კომუნიკაციას და პრობლემების კონსტრუქციულად გადაჭრას, ეს ხელს უწყობს ჰარმონიულ გარემოს.

3.9 ოჯახური ჩართულობა: მშობლებისა და მეურვეების ჩართვა სკოლის აქტივობებში და გადაწყვეტილებებში. ძლიერი სახლი-სკოლის პარტნიორობა ხელს უწყობს უსაფრთხოების განცდას და საერთო პასუხისმგებლობას.

3.10 უსაფრთხო ადგილები: თავისუფალი უსაფრთხო სივრცეების მოწყობა სკოლაში, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ წავიდნენ, როცა დასჭირდებათ შესვენება ან მშვიდი დრო. ეს სივრცეები შეიძლება აღჭურვილი იყოს დამამშვიდებელი ელემენტებით, როგორიცაა სკვერი, რბილი განათება და კომფორტული დასაჯდომი ადგილი.

3.11 პოზიტიური განმტკიცება: მოსწავლეთა მიღწევების აღიარება. პოზიტიური გაძლიერება ხელს უწყობს თვითშეფასებას და მიღწევის გრძნობას.

ამ ტიპის გარემოს შექმნა მოითხოვს ყველა დაინტერესებული მხარის ვალდებულებას და თანამშრომლობას. უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომელიც პრიორიტეტს ანიჭებს ფსიქოლოგიურ და ემოციურ კეთილდღეობას, ქმნის საფუძველს თავდაჯერებული, გამძლე და წარმატებული პიროვნებებისთვის.

მუხლი 4 . დასკვნითი დებულება

4.1 წინამდებარე წესს ამტკიცებს სკოლის დირექტორი ბრძანების გამოცემის გზით;

4.2. ცვლილებების და დამატებების განხორციელება შესაძლებელია.